



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА



**ОУ "ВАСИЛ ЛЕВСКИ" - с. ЯБЪЛКОВО, общ. ДИМИТРОВГРАД**  
**ул. "Васил Левски" №24; тел. 03937/22 66; email: yabalkovoschool@abv.bg**

Утвърдил:

Директор .....

(Елза Видева)



**Училищен механизъм за идентифициране на  
индивидуалните интереси и обучителни затруднения  
на учениците**

в ОУ „Васил Левски“ - с. Ябълково по проект BG05M2OP001-2.004-0004  
„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията  
им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и  
компетентности (Твоят час) – фаза I”

**I. Въведение и цели**

Настоящият механизъм е разработен съгласно чл.54, чл.55 от Инструкцията за изпълнение на дейностите по проекта, съвместно със съвета „Твоят час“. Той има за цел да посочи начините за идентифициране на учениците с обучителни затруднения и да проучи какви са интересите им към извънкласни занимания. Училищният механизъм определя още избора на ръководители за идентифицираните дейности.

Училищният механизъм е разработен от педагогическите специалисти, съвместно с представители на Обществения съвет „Твоят час“.

**II. Обучителни затруднения**

**1. Идентифициране на ученици с обучителни затруднения**

----- [www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg) -----

*Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза I, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.*



## МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Учениците с обучителни затруднения се идентифицират както от класните ръководители, така и от преподавателите по съответните предмети.

- **от класните ръководители**

В началото на учебната година класните ръководители попълват индивидуална карта за всеки ученик като част от вътрешната практика на училището за приобщаващо образование. В допълнение попълват индивидуална образователна карта (Приложение 5 към Инструкцията на проекта), в която дават детайли за социално-икономическото и семейното състояние на конкретния ученик и причините за неговите обучителни затруднения.

- **от преподавателите по предмети**

За нуждите на проекта „Твоят час“ всеки учител определя кои ученици имат затруднения по неговия предмет, базирайки данните на наблюденията си в час, резултатите на учениците на оценяванията през предходната година, ако това е приложимо.

Критериите, по които се определят учениците с обучителни затруднения за целите на проекта, са:

1. повтаряне на класа;
2. ниски образователни резултати и слаби оценки;
3. социални фактори;
4. преустановено изплащане на месечни помощи за дете;
5. слаби резултати от външното оценяване;
6. допуснати над 10 неизвинени отсъствия;
7. други причини - временни неуспехи по определен учебен предмет; ученици,

които по здравословни причини са отсъствали продължително време от училище; други фактори по преценка на училището, оказващи влияние върху успеха и мотивацията на учениците.

За идентифициране на учениците с образователни затруднения се провеждат разговори със самите ученици, както и с техните родители/настойници за адресиране на нуждата от допълнителна образователна подкрепа.

----- [www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg) -----

*Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза 1, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.*



## МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

### • Какво разбираме под „обучителни затруднения“?

В рамките на училищния механизъм за идентифициране на обучителни затруднения, следва да отбележим, че под обучителното затруднение разбираме както липсата на базисни познания по съответни предмет, което не позволява на ученика пълноценно участие в часовете и наредък през годината и/или преминаване в по-горен клас; така и желанието на даден ученик да задълбочи знанията си по даден предмет и да постигне прогрес спрямо собственото си образователно равнище.

### 2. Приоритетни предмети за групи по обучителни затруднения

Спрямо инструкцията на проекта и осъзнаването на нуждата от страна на ОУ „Васил Левски“- с. Ябълково, приоритетните предмети за групи по обучителни затруднения са български език и литература и математика. В училище вярваме, че същественият напредък на учениците по тези ключови предмети, ще доведе до подобряване на представянето им и по останалите дисциплини, ето защо ще се водим от тези приоритетни предмети при сформирани на групи от I до VII клас. Но няма да се ограничим само до тези предмети при нужда и заявено желание от учениците за допълнителна подготовка по други дисциплини.

### 3. Състав на групите по обучителни затруднения

Групите по обучителни затруднения са с максимален брой от 10 човека с цел осигуряване на индивидуална подкрепа за всеки ученик. Съставът на групите се определя на база идентифицираните ученици с обучителни затруднения от педагогическите специалисти и подадените заявления от страна на учениците.

При подадени заявления над максималния брой се разглежда възможност за сформирани на допълнителна група или диференциране на учениците. Ръководителят на групата определя входящото ниво на учениците при стартиране на заниманията и на база получените резултати преценява за всеки конкретен случай кои ученици имат нужда от допълнителна подкрепа. По преценка на ръководителя определени ученици могат да бъдат насочени към друга група или дейност, по-подходяща за преодоляване на техните образователни дефицити и/или развиване на таланти.

----- [www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg) -----

*Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза 1, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.*



## МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

### 4. Ръководители на групи за обучителни затруднения

Педагогическите специалисти заявяват желанието си да водят групи за преодоляване на обучителни затруднения; предмета, който ще водят, и минималната и максималната големина на групата от ученици.

При избирането на ръководители от подадените кандидатури се взема под внимание квалификацията на преподавателите по дадения предмет. Предимство е, ако те преподават на учениците по дадения предмет, тъй като имат най-директни и точни наблюдения за образователните дефицити на учениците.

## III. Извънкласни дейности

### 1. Проучване на интересите на учениците

Интересите на учениците и нагласите им за включване в извънкласни дейности се проучват чрез анкетно проучване (Приложение 4 към Инструкцията на проекта „Твоят час“ фаза I). В рамките на часа на класа учениците от всеки клас попълват индивидуално анкетата. Данните от анкетата служат за първоначална диагностика на нагласите и интересите на учениците, от какви дейности имат нужда, в какви клубове са участвали досега или продължават да участват.

### 2. Ръководители на извънкласни дейности

Педагогическите специалисти заявяват желанието си да водят извънкласни дейности; тематичната област, в която ще водят дейност, и минималната и максималната големина на групата от ученици.

При избирането на ръководители от подадените кандидатури се взема под внимание опитът на преподавателите в дадената тематична област. Предимство е, ако те преподават на учениците по дадения предмет, тъй като имат най-директни и точни наблюдения за развитието на учениците, техните силни страни и области за подобрене.

### 3. Групи за извънкласни дейности по интереси

На база на анкетното проучване за интересите на учениците, предлаганите дейности от педагогически специалисти и външни експерти чрез платформата „Твоят час“ се изготвя списък с извънкласни дейности, в които учениците могат да се включат през учебната 2016/2017 г. Списъкът се поставя на табла за съобщения в сградата на

----- [www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg) -----

*Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза I, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.*



## МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

---

ОУ „Васил Левски“. Чрез подаване на заявление учениците декларират желанието си за включване в определена извънкласна дейност.

### 4. Състав на групите за извънкласни дейности по интереси

Групите за извънкласни дейности са с максимален брой 25 деца, като всеки ръководител определя капацитета на неговата група спрямо специфичните изисквания на тематичната област. Съставът на групите се определя на база подадените заявления от учениците по първо желание. При невъзможност за сформирание на група, се вземат под внимание дейностите, поставени на второ и трето място.

При подадени заявления над максималния брой се разглежда възможност за сформирание на допълнителна група или диференциране на учениците. По преценка на ръководителя определени ученици могат да бъдат насочени към друга група или дейност, по-подходяща за развиване на техните таланти. ОУ „Васил Левски“ се стреми да отговори максимално на желанията на учениците за включването им в извънкласни дейности спрямо възможностите на училището.

## IV. Заключение

Училищният механизъм за идентифициране на извънкласните дейности по проект „Твоят час“ фаза I се прилага от педагогическите специалисти в ОУ „Васил Левски“ спрямо крайните срокове на проекта и училищната динамика. Ако е приложимо, механизмът може да бъде обновяван спряво нуждите на проекта, учениците и ръководителите на групи.

Настоящият училищен механизъм е съобразен със спецификата на училището, имайки в предвид следното:

- Индивидуалното развитие на ученика, неговите силни страни или обучителни затруднения;
- Социалната и семейната среда на ученика;
- Съответствието между потребностите и желанията на ученика и възможностите на училището.

----- [www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg) -----

*Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза I, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.*